Reflectie na de participatiestage vakdidactisch atelier

Naam: Schippers Mathijs
Onderwijsvak: Publicrelations
Datum:07-01-2025
Lesuur: 1e en 2e
Lesonderwerp: Taaltechnologie en Generatieve ai deel 1

Om voortdurend te kunnen bijsturen, blik je terug op al je stagelessen. Post per les een reflectie op EPOS.

0. Persoonlijke aandachtspunten[1]
Ik heb vooral gelet op mijn houding, ik wilde heel graag zeker voor de klas staan. Ik heb geen opmerkingen gekregen over onzekerheid, dus ik denk dat dit deels zeker gelukt is. Ik kan hier nog in groeien, maar het was dan ook nog maar de eerste “echte” stage les.

1. Beleving van de les. [TERUGBLIKKEN]
A. Ik vond de momenten waarop ik uit mijn eigen kennis putte en niet zozeer uit de kennis uit de cursus wel sterk. Omdat dit authentieke momenten zijn die hopelijk blijven hangen bij de leerlingen.

B. Als ik terug kijk denk ik dat ik bij de video een kans heb laten liggen om de kennis uit de video echt vast te leggen. Ik heb nu niet tussendoor gestopt om de (waardevolle) kennis uit de video wat meer toe te lichten en in de verf te zetten, dat ga ik de volgenden keer zeker wel doen als ik weer een lange video heb.

2. Analyse van het beschreven lesmoment. [BEWUSTWORDING VAN ESSENTIËLE ASPECTEN]
Ik denk dat ik tijdens de momenten dat ik uit mij eigen kennis put heel sterk en echt overkom, en dat werkt heel goed voor de leerlingen. Ik moet proberen dit ook meer in de andere aspecten van de les te krijgen. Maar als ik vertrouwder geraak met voor de klas staan gaat dat zeker lukken.

Dat ik niet tussendoor ben gestopt met de video komt denk ik vooral door dat ik hier in de voorbereiding niet aan gedacht heb. Tijdens de les had ik het gevoel ook wel dat ik dingen uit de video meer in de verf wilde zetten. Dus dat ga ik de volgende les sowieso wel doen de video in delen laten zien en er

[1] Op je lesvoorbereidingsformulier staat het **vak ‘persoonlijke aandachtspunten’**. Dit moet je voor iedere stageles invullen op basis van de feedback die je kreeg en/of op basis van je eigen analyse.

tussenin wat ik belangrijk vind extra in de verf zetten.

3. Toekomstplannen [FORMULEREN VAN ALTERNATIEVEN]
Hoe kan je het sterke moment in de toekomst (bij een gelijkaardige les) terug bekomen? Wat is hiervoor nodig?
Vetrouwder worden met de plek voor de klas, als dit meer en meer mijn habitat wordt zal die gepassioneerde zelfzekere leraar zeker wel naar buiten komen. Ik denk dat een van de truken hiervoor ook wel is dat ik blijf inzetten op een goede voorbereiding, als ik zeker ben van mijn voorbereiding dan volgt de rest vanzelf.

Hoe kan je het zwakke moment in de toekomst beter maken? Wat zou je volgende keer in deze situatie anders doen? Wees zo concreet mogelijk.

Als ik puur naar deze les kijk denk ik dat het vasthouden van wat ik geleerd heb om een video gerust even te stoppen om het een en ander extra te duiden dta dit het effect van de video zeker kan versterken. Ik ga dat dan ook zeker toepassen.

4. Ontvangen feedback
Welke feedback (positief en negatief) kreeg je naar aanleiding van deze stageles? Vat samen per basiscompetentie[2].

Sterke punten:
- goede en uitgebreide lesvoorbereiding
- duidelijk werkblad gemaakt voor de leerlingen

Deze twee punten kun je koppelen aan organisatie vermogen, door een goed voorbereiding en een duidelijk werkblad loopt je les vanzelf.

- Het was heel goed dat je rondliep in de klas terwijl de leerlingen oefeningen maakten, je mag ze volgende keer ook effectief aanspreken tijdens het maken van de oefeningen. De leerlingen hebben af en toe een extra zetje nodig.

Een goed begin van relationele gerichtheid, je moet een juiste afstand nabijheid met je leerlingen vinden.
- Je had goede vragen voorbereid om het leergesprek over het filmpje op

[2] Raadpleeg hiervoor de theorie uit Didactische basis (hoofdstuk 3). Verwijs hierbij naar de concrete basiscompetenties en niet de functionele gehelen.

te starten. Je mag durven doorvragen tijdens zo een leergesprek. De leerlingen zeggen meestal niet meteen alles wat ze denken.

Ik denk weer organisatie vermogen, en misschien een hint naar flexibiliteit als in het durven doorvragen.

- Je instructies waren duidelijk. De leerlingen wisten wat ervan hen verwacht werd. Bij complexe opgaves, lees je de opgave misschien wel best samen met de leerlingen.

Organisatorsch vermogen omdat de instructies goed voorbereid waren en verantwoordelijkheidszin omdat het duidelijke instructies waren waarmee de leerlingen wisten waar ze aan toe waren.

Aandachtspunten en tips:

- Tijdens het tonen van een video houd je best je ogen op de klas in plaats van op de video om te controleren of de leerlingen effectief aan het volgen zijn. Je kan ook de video op pauze zetten in het midden en wat controle-vragen stellen om dit te controleren.

In dit geval beslissings vermogen omdat ik het wel gedacht heb om bepaalde aspecten van de vidoe toe te lichten, maar dit uiteindelijk niet gedaan heb.

- De antwoorden waren al aangeduid in de PowerPoint, waardoor de leerlingen die meteen zagen. Dit is een schoonheidsfoutje dat makkelijk te voorkomen is in de toekomst.

Ook organisatorisch vermogen dat het toch nog beter kan.

- Ook op het werkblad dat je had doorgestuurd om af te drukken stonden de antwoorden nog aangeduid. Probeer hiermee rekening te houden in de toekomst.

Ook organisatorisch vermogen dat het toch nog beter kan.

- Het was een beetje jammer dat je de extra uitleg uit je voorbereiding bij de meerkeuzevragen of bij bepaalde tekstdelen niet hebt meegegeven aan de leerlingen. Dat is extra informatie die de leerlingen zeker kunnen gebruiken om bijvoorbeeld de antwoorden beter te begrijpen.

Deze vind ik wat moeilijker te duiden aan een specifieke competentie, maar ik ga de feedback zeker mee nemen naar een volgende les.

5. Kwaliteiten en leerdoelen - enkel in te vullen na de laatste les!

Welke kwaliteiten over jezelf heb je ontdekt of bevestigd gezien na deze totale lesstage en de didactische ateliers?

Welke leerdoelen neem je voor jezelf mee na deze totale lesstage en de didactische ateliers? M.a.w. op welke zaken moet je nog groeien?